**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Калинка» города Невинномысска**

Принято: Утверждена Приказом

на заседании педагогического совета №\_\_ МБДОУ №5

протокол № \_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. Невинномысска

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная программа по развитию речи «Говорушка»**

**для детей 3-6 лет**

Срок реализации: 1 год

Ставропольский край, город Невинномысск ул. Калинина, стр. 194/1.

Невинномысск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

1.1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

1.2. Направленность Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

1.3. Цель, задачи реализации Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

1.6. Характеристика речи етей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

2.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

2.2. Содержание изучаемого курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

2.3. Календарно-тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12

2.3.1. Календарно-тематическое планирование 3-4 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12

2.3.2. Календарно-тематическое планирование 4-5 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15

2.3.3. Календарно-тематическое планирование 5-6 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20

3.1. Учебный план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20

3.2. Методическое обеспечение программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21

3.3. Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_22

**Целевой раздел**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дошкольный период - важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём -пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, допускаются заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения.

Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет огромное значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Умение дошкольника пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно – залог успешного обучения его в школе.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Данная программа сообразуется с образовательной программой, работы детского сада, отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации.

При составлении Программы «Говорушка» были использованы методические разработки Т. Ю. Бардышевой, Е. Н. Моносовой, О. А. Новиковской, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Н. В. Нищевой. Данная программа составлена с учётом и с использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

• Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. №706;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. N 1185 г. Москва «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

• Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

• Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ;

• Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 г. W -ФЗ;

• Федеральный закон от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в

связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2002 № 31ю-31нн-40/31-09 «О Методических рекомендациях по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Постановление Администрации Одинцовского муниципального района Московской области от 29.07.2014 г. № 1283 «Об утверждении «Положения об организации и порядке предоставления платных образовательных услуг муниципальными

образовательными организациями Одинцовского муниципального района Московской области»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**1.2. Направленность Программы.**

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности.

Программа даёт возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, речевые и творческие запросы.

Программа по развитию речи «Говорушка» создана для детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет для своевременной профилактики и коррекции речевых нарушений. Поэтому основными направлениями в работе кружка по развитию речи являются:

• Развитие зрительного и слухового внимания.

Совершенствование процессов запоминания предметов и групп предметов, воспроизведения последовательности и количества этих предметов (по возрасту).

Привлечение внимания ребенка к звучащим предметам и неречевым звукам, формирование сосредоточения на звучащем объекте и

звуке, определение местонахождения источника звука, различать звуки по силе, высоте, длительности, очередности.

• Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.

Выработка динамической координации движений (четкость и точность движений, выполняемых в определенном темпе и ритме).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме

артикуляторных упражнений по подражанию.

• Развитие лексико-грамматических категорий.

При изучении лексических тем происходит знакомство с предметами и явлениями окружающего мира, расширяется и

систематизируется лексический запас, пополняется активный и пассивный словарь.

Для формирования грамматических категорий включаются в систему обучения разнообразные упражнения, закрепляющие

понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций (использование план-схемы для правильного речевого

высказывания, составление предложений с опорой на схему).

• Формирование связной речи.

При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в

различных видах деятельности).

Освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной

сказке. Для развития речи широко используется заучивание двустиший, рифмовок, коротких стихотворений и небольших сказок совместно

со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание), а также составление рассказов и пересказы по картинкам и

сериям картинок (количество соответствует возрасту ребенка.).

Новизна Программы заключается в сочетание логопедических занятий с использованием здоровье сберегающих технологий, что оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, дыхательной, речедвигательной.

Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры.

Данная Программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей 3-6 лет.

**1.3. Целью программы «Говорушки» является-** построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей в условиях дошкольного учреждения.

Цели программы могут быть достигнуты в результате решения задач:

**Задачи для детей 3-4 лет.**

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция

произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического

восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

4. Развитие связной речи дошкольников.

5. Формирование коммуникативных навыков.

**Задачи для детей 4-5 лет.**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в

практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы

объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения

обследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при

пересказе литературных текстов.

**Задачи для детей 6-7 лет.**

1. Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи.

2. Добиваться правильного и четкого произношения слов.

3. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

4. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

5. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

6. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

7. Помогать активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта об игрушке, по сюжетной картине.

8. Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми и взрослыми (что и где видел; кто купил обновку).

**1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих ***принципов:***

***1*.** Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.

**2.** Принцип комплексности – на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач.   
**3.** Принцип последовательности – только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.

**4.** Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности детей данной возрастной группы – игровой.

**5.** Поэтапное, дозированное предъявление материала.

**6.** Развитие творческого потенциалавсех детей и индивидуальных возможностей каждого.

**7.** Принцип учета личностных особенностей*.*

**8.** Принцип развивающего подхода(основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

**9.** Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких задач в структуре одного занятия;

**10.** Принцип сознательности и активности детей,означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

**11.** Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

**1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 3 до 6 лет.

**1.6. Характеристика речи детей**

**3-4 года (вторая младшая группа).**

Словарь: активный словарный запас ребенка составляет 1900 слов, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно

появляются прилагательные и наречия и др.; начинает формироваться понятие об обобщающих словах.

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может

показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы,

объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью

предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые

согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов;

не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном

падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского

рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными

суффиксами

**Характеристика речи детей 4-5 лет (средняя группа).**

Словарь. К четырем годам активный словарь ребенка достигает 1900-2000 слов. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков.

Грамматический строй. Дети 4 лет пользуются более усложненной и распространенной фразой. Речь становится более связной и последовательной. Дети учатся отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы, употреблять грамматически правильные формы слов.

Звукопроизношение. У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных, пропуск звуков и слогов, особенно в многосложных словах.

Недочеты звукопроизношения в этом возрасте у некоторых детей могут выражаться в неправильном, чаще в неустойчивом произношении свистящих и шипящих звуков, когда в одних словах звук произносится правильно, в других - неверно.

Дети испытывают затруднения в тех словах, где звуки встречаются одновременно: СтаруШка, ЛабоРатория. Фразу «Саша сушила шубу на солнышке» дети среднего дошкольного возраста могут произнести так «Шаша шушила шубу на шолнышке». Такое произношениесвязано с тем, что недостаточно закреплены отдельные звуки или нет четкой дифференциации звуков в собственной речи. Обычно под влиянием обучения такие несовершенства звукопроизношения со временем исчезают.

Овладение правильным звукопроизношением не у всех детей происходит равномерно и одинаково. Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще не сформированным: шипящие звуки произносятся нечетко, но все дети умеют произносить звуки Л и Р. До пятилетнего возраста такое неправильное произношение звуков является вполне закономерным. На пятом году жизни дети способны узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук.

**Характеристика речи детей 5-6 лет (старшая группа).**

Словарь: к пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют малознакомые слова (эскалатор).

Грамматический строй: у детей возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Звукопроизношение: на шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки

в собственной речи. Дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков языка. Но еще встречаются отдельные недостатки

произношения: шипящие не всегда произносятся четко, Р заменяется на Л или Й, Л заменяется на ЛЬ.

Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах сложной слоговой структуры. Затруднения в дифференциации звуков чаще всего выражаются в том, что дети не всегда верно произносят слова и особенно фразы, насыщенные определенными группами звуков, например, слова: сушка, шоссе, произносятся как «шушка, шошше». Шла Саша по шоссе как «Шла Шаша по шошше».

Причиной неправильного произношения звуков, нечеткой речи у некоторых детей могут быть дефекты в строении речевых органов, недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата или недоразвитие фонематических процессов, которые отвечают за узнавание, различение звуков родного языка.

**1.6 Формы и режим занятий**

Основной формой взаимодействия педагога с детьми является игровое групповое занятие, на котором ведётся работа по следующим направлениям:

1. Развитие общей и мелкой моторики;

2. Развитие плавного длительного выдоха;

3. Развитие интонационной выразительности; темпа и ритма речи;

4. Развитие артикуляционной моторики и правильного произношения звуков;

5. Развитие фонематических процессов;

6. Развитие начальных навыков анализа и синтеза;

7. Развитие слоговой структуры;

8. Обогащение и активизация словаря;

9. Совершенствование грамматического строя речи;

10. Развитие связной речи.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю; продолжительность занятия для детей первого года обучения - 15 минут, для второго года обучения - 20 минут, для третьего года обучения - 25 минут. Общее количество: 8 занятий в месяц, 64 занятия в

год.

При реализации Программы учитываются индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками и умениями.

**1.7 Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы.**

Ожидаемые результаты первого года обучения для детей 3-4 лет (вторая младшая группа):

• правильно артикулировать гласные звуки речи;

• правильно артикулировать звуки раннего онтогенеза и свистящие;

• повышение речевой активности, понимания обращенной речи;

• укрепление произвольного и слухового внимания;

• расширение рамок общения с помощью мимики, жестов;

• узнавать по словесному описанию предмет или объект;

• значительное увеличение активного и пассивного словарей, в которых

• нормализация лексико-грамматической стороны речи;

• формирование связанной речи.

Ожидаемые результаты второго года обучения для детей 4-5 лет (средняя группа):

• правильное произношение гласных звуков и звуков раннего онтогенеза;

• правильные уклады свистящих и шипящих звуков;

• правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;

• умение различать гласные и согласные звуки;

• умение различать твердые и мягкие звуки;

• умение различать длинные (многосложные) и короткие слова;

• умение правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов;

• значительное увеличение активного и пассивного словарей, в которых присутствуют слова всех частей речи (существительные,

глаголы, прилагательные);

• умение обобщать предметы в группы и называть группы обобщающим словом;

• сформировано понимание простых предлогов;

• сформировано понятие «слово» и умение оперировать им;

• сформировано понятие слог (часть слова);

• умение владеть начальными навыками словоизменения и словообразования:

- согласование слов в предложении в роде, числе, падеже;

- образование существительных в единственном и множественном числе;

- образование существительных в родительном падеже множественного числа;

- образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

• умение составлять предложения из 3 слов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок (из 3-4 картинок).

Ожидаемые результаты третьего года обучения для детей 5-6 лет (старшая группа)

• понимание обращённой речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• умение правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• умение пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками

объединения их в рассказ;

• владение навыками пересказа и составления описательных рассказов по картине, о предмете или объекте;

• владение навыками диалогической речи;

• владение навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от

существительного и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.д.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания

слов должны проговариваться чётко; простые и сложные предлоги - употребляться адекватно;

• использование в спонтанном общении слова разных лексико-грамматических категорий: существительных, глаголов, наречий,

прилагательных, местоимений и числительных;

• владение элементами грамоты: знать и уметь оперировать понятиями: слово, звук, буква, слог; гласные и согласные звуки,

согласный твёрдый и согласный мягкий звук;

• определение место звука в слове;

• умение подбирать к существительному несколько прилагательных;

• умение заменять слово другим словом со сходным значением.

**2.Содержательный раздел**

**2.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

Отражая специфику коррекционной логопедической работы и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, речевое развитие включено не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

**I. Речевое развитие**

- развитие словаря;

- формирование и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной речи;

- работа над совершенствованием фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);

- развитие связной речи;

- формирование коммуникативных навыков;

- обучение элементам грамоты.

**2.2 Содержание изучаемого курса.**

Содержание речевого и двигательного материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков. Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность. В сюжете занятий используются рассказы, стихи и сказки, которые подбираются в соответствии с возрастом детей и позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме.

**Реализация Программы проходит по двум направлениям:**

1. Развитие неречевых процессов.

2. Коррекция речевых нарушений.

Для развития творческого потенциала, эффективной коррекции многообразных речевых и неречевых нарушений у детей, объединены педагогические технологии как традиционные, так и инновационные.

К традиционным технологиям относятся:

занятие включает следующие виды упражнений:

У Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

У Артикуляционные упражнения - основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения - необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача

логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата - основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы

глотки.

У Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также

продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Используются:

• упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания,

• выработка продолжительного речевого выдоха,

• тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.

- Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла развивают основные качества голоса - силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат, развивают певческие навыки дошкольников.

**-** Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

- Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое

внимание.

- Речевые игры могут быть представлены в различных видах: игры со звуком, игры со звучащими жестами, театральные этюды, игры -

диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

-Пальчиковые игры и сказки. Развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки проводятся чаще под музыку -

тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.

- Театральные этюды. Очень часто у детей с речевыми нарушениями маловыразительная мимика, жестикуляция. Мышцы лица, рук,

всего тела могут быть вялыми или скованными. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в дошкольниках чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.

- Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.

- Подвижные игры, хороводы, физминутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей

выполнять правила игры.

Инновационные технологии:

1. Технология «Игровой массаж» Игровой массаж служит для снятия излишнего мышечного тонуса, утомления, умственного напряжения.

2. Технология речедвигательной ритмики и фонетической ритмики (произношение гласных звуков).

3. Использование компьютерных презентаций, видеофильмов, и др. технических средств.

4. Использование элементов самомассажа - (Су-джок).

5. Использование гимнастики для глаз (профилактика утомляемости).

6. Моделирование для развития пространственного праксиса и гнозиса (схемы построений, перестроений, модели, планы).

**В содержание занятий включены следующие виды работы:**

Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.

- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.

- Дыхательные и фонопедические упражнения.

- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без

музыкального сопровождения.

- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.

- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

- Упражнения на расслабление (релаксация).

**Структура занятий:** занятия составлены с опорой на лексические темы и имеют принцип игрового обучения.

I водная часть: 3-5 минут. Включает в себя:

- развитие артикуляционной моторики, голоса, дыхания, мимики;

- упражнения на развитие внимания, памяти;

- упражнения на развитие чувства ритма, темпа;

- упражнения на развитие координации речи с движением;

II основная часть: от 10 до 15 минут. Включает в себя:

-Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

III заключительная часть от 2 до 7 минут. Включает в себя:

-игровые упражнения на развитие мелкой моторики.

-упражнения на релаксацию.

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Суджок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

**2.3. Календарно-тематическое планирование.**

**2.3.1. Календарно-тематическое планирование 3-4 года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период**  **Темы** | **Формирование словаря и**  **грамматического строя**  **речи** | **Развитие связной речи**  **и речевого общения** | **Развитие фонетического**  **восприятия и**  **звукопроизношения** | **Развитие**  **когнитивных**  **процессов** | **Формирование**  **общей,**  **артикуляторной**  **и мелкой**  **моторики** |
| 1 период  Октябрь  Ноябрь  «Игрушки»;  «Осень»;  «Овощи»;  «Фрукты»;  «Наше тело»;  «Лицо». | - развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь логопеда;  -выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;  -формировать практическое усвоение простых способов словообразования; множественного числа существительных;  -формировать усвоение  некоторых форм  словоизменения: окончаний  имен существительных  единственного и в  винительном падеже,  согласование имен  прилагательных с  существительными  настоящего мужского и  женского рода, глаголов  настоящего времени,  окончаний глаголов  прошедшего времени  мужского и женского рода. | - Учить владеть навыками составления простых предложений (из двух слов с указательными местоимениями «Это»; «Вот», из трёх слов с прямым дополнением) по вопросам, демонстрации, действий, по картинке;  -учить навыкам  составления короткого  описательного  рассказа, пересказа,  составления рассказа  по картинке с  использованием  вопросов;  -формировать навыки  диалогической речи | - Развивать слуховое и зрительное внимание, память;  - Формировать понятия «звук»; «гласные звуки»;  - Познакомить со звуками [А] ; [У]. | -Цвет (красный, жёлтый, зелёный);  - величина (большой, маленький);  -форма (круг; квадрат, треугольник);  - Количественные  представления  (один-много, два);  - формировать  наглядно действенное,  наглядно-образное  мышление, память,  внимание;  - формировать  временные  представления  (Осень). | - Познакомить с органами артикуляции;  - Развивать слуховое внимание;  - Формировать  осознание  собственного тела  и ориентировка в  схеме тела;  - Познакомить со звуками [А] ; [У];  - Формировать  просодическую  сторону речи;  - формироват ь  усвоение  ритмической  структуры речи  (заучивание  стихов). |
| 2 период  Декабрь.  Январь,  Февраль.  «Одежда»;  «Обувь»;  «Зима»;  «Новый год»;  «Зимние  забавы»;  «Зимняя  одежда»;  «Дикие  животные и их  детеныши» | - формировать и  закреплять ранее изученные грамматические категории;  -формировать понимание  практическое  использование форм имен  сущ. единственного числа в  родительном и винительном  падежах с предлогами и в  предложном падеже. | - Продолжать  формировать и  закреплять навыки составления  предложений, простого  описательного  рассказа;  - учит ь навыкам  пересказа рассказов и  сказок «Три медведя»,  «Колобок», по  вопросам и картинному  плану;  - продолжать  формировать навыки  диалогической речи. | - продолжать работу,  начатую в первом  периоде;  - познакомить со  звуками  [И], [О], [Э];  - учить воспринимать  на слух и правильно  воспроизводить  простую слоговую  структуру слов. | - Цвет (синий);  - формировать  сериационный ряд «большой,  поменьше,  маленький);  - формировать  временные  представления  (Зима).  - формировать  графические  навыки. | - Продолжать  работу, которая  проводилась в первом периоде  обучения.  - развивать  артикуляторную  моторику;  - формировать  общую моторику  и координацию  движений;  - формировать  осознание  собственного тела  и ориентировка в  схеме тела;  - формировать  мелкую моторику. |
| 3 период  Март ,  Апрель  «8 Марта»;  «Домашние  животные и  птицы, их  детеныши и  птенцы»;  «Весна»;  «Посуда»;  «Птицы»;  «Дом»;  «Транспорт»  «Насекомые»;  «Лето». | - формировать и  закреплять ранее изученные  грамматические категории;  -формировать понимание  практическое  использование форм имен  сущ. единственного числа в  творительном падеже в  значении орудийности и  дательном падеже с предлогами; | -продолжать работу,  которая проводилась в  первом и втором  периодах обучения;  -формировать навыки  ведения диалога,  умения самостоятельно  задать вопрос. | - продолжать работу,  которая проводилась в  первом и втором  периодах обучения;  - познакомить со  звуками  [М], [П], [Б]; [И], [Ф],  [В], [Н];  -учить различать и  воспроизводить  утвердительную и  вопросительную интонации.  - продолжать работу  по развитию  слухового и  зрительного внимания  и памяти, которая  проводилась в первом  и втором периоде  обучения. | - продолжать  работу, которая  проводилась в  первом и втором  периодах обучения;  - формировать  временные  представления  (ВЕСНА, ЛЕТО);  - формировать  сериационный ряд  «длинный, короче, короткий и т.д.);  - продолжать  формировать  графические  навыки. | - продолжать  работу, которая  проводилась в  первом и втором  периоде обучения.  - развивать  артикуляторную  моторику;  - формировать  общую моторику  и координацию движений;  - формировать  осознание  собственного тела  и ориентировка в  схеме тела;  - формировать  мелкую моторику. |

**2.3.2. Календарно-тематическое планирование 4-5 лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период**  **Темы** | **Формирование словаря и**  **грамматического строя**  **речи** | **Развитие связной речи**  **и речевого общения** | **Развитие фонетического**  **восприятия и**  **звукопроизношения** | **Формирование навыков чтения и письма** | **Формирование**  **общей,**  **артикуляторной**  **и мелкой**  **моторики** |
| 1 период  Октябрь  Ноябрь  «Органы артикуляции»;  «Игрушки»;  «Осень»;  «Листья»;  «Овощи»;  «Фрукты»;  «Наше тело»;  «Лицо». | - развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь логопеда;  - выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;  - формировать практическое усвоение простых способов словообразования; множественного числа существительных;  - формировать усвоение  некоторых форм  словообразования: множественного числа  существительных,  уменьшительно-ласкательных форм существительных.  -формировать усвоение  некоторых форм  словоизменения: окончаний  имен существительных в  винительном и  творительном падежах  единственного числа,  согласование имен  прилагательных и  числительных с  существительными,  глаголов настоящего  времени, окончаний  глаголов мужского и  женского рода прошедшего  времени;  - формировать понимание  и практическое усвоение  предлогов НА, С | - Учить владеть навыками составления простых распространённых предложений по вопросам, демонстрации, действий, по картинке, схеме;  -учить навыкам  составления короткого  описательного  рассказа, пересказа,  составления рассказа  по картинке с  использованием  вопросов и графических планов;  - формировать навыки  диалогической речи. | - Развивать слуховое и зрительное внимание, память;  - познакомить с понятиями «Ряд»;  - Формировать понятия «звук»; «гласные звуки»;  - Познакомить со звуками [А] ; [У];[И].  - Формировать просодическую сторону речи;  - формировать  ритмическую  структуру речи  (заучивание стихов). | -Познакомить с буквами «А;У;И»;  - Формировать графические навыки. | - Познакомить с органами артикуляции;  -Развивать артикуляционную моторику;  - Формировать общую моторику и координацию движений;  - Формировать мелкую моторику. |
| 2 период  Декабрь.  Январь,  Февраль.  «Одежда»;  «Обувь»;  «Зима»;  «Новогодняя ёлка в детском саду»;  «Зимние  забавы»;  «Дикие  животные и их  детеныши»;  «Домашние  животные и  птицы, их  детеныши и  птенцы». | - формировать и  закреплять ранее изученные грамматические категории;  -формировать понимание и  практическое усвоение  предлогов В, ИЗ, ЗА, ПОД.  -формировать понимание  и употребление категории  среднего рода имен  существительных;  -формировать понимание  и правильное употребление  в речи наречий: высоко,  низко, далеко, близко. | - Продолжать  формировать и  закреплять навыки составления  предложений, простого  описательного  рассказа; рассказа по сюжетной картинке;  - совершенствовать  навыки введения  диалога, умения  самостоятельно задать вопрос. | - продолжать работу,  начатую в первом  периоде;  - познакомить со  звуками  [И], [О], [Э];  - учить воспринимать  на слух и правильно  воспроизводить  простую слоговую  структуру слов. | - Познакомить с буквами [О], [Э], [Ы];  - учить дифференцировать на слух в речи звуки [О], [У], [Э], [И]. | - Продолжать  работу, которая  проводилась в первом периоде  обучения. |
| 3 период  Март ,  Апрель  «8 Марта»;  «Весна»;  «Посуда»;  «Мебель»;  «Дом»;  «Транспорт»; «Профессии»;  «Птицы»;  «Цветы»;  «Насекомые»;  «Лето». | - формировать и  закреплять ранее изученные  грамматические категории; навыки словообразования и словоизменения.  -формировать понимание и практическое  употребление предлогов  «ОТ», «ПО»;  «НАД»;  продолжать  работу, которая  проводилась в первом и  втором периоде обучения. | -продолжать работу,  которая проводилась в  первом и втором  периодах обучения;  -формировать навыки  ведения диалога,  умения самостоятельно  задать вопрос. | - продолжать работу,  которая проводилась в  первом и втором  периодах обучения;  - продолжать работу  по развитию  слухового и  зрительного внимания  и памяти, которая  проводилась в первом  и втором периоде  обучения. | - продолжать  формировать  графические  навыки. | - продолжать  работу, которая  проводилась в  первом и втором  периоде. |

**2.3.3. Календарно-тематическое планирование 5-6 лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период**  **Темы** | **Формирование словаря и**  **грамматического строя**  **речи** | **Развитие связной речи**  **и речевого общения** | **Развитие фонетического**  **восприятия и**  **звукопроизношения** | **Формирование навыков чтения и письма** | **Формирование**  **общей,**  **артикуляторной**  **и мелкой**  **моторики** |
| 1 период  Октябрь  Ноябрь  «Органы артикуляции»;  «Игрушки»; «Звуки вокруг нас»;  «Осень»;  «Деревья»;  «Листья»;  «Овощи»;  «Фрукты»;  «Перелётные птицы»;  «Наше тело»;  «Дикие  животные и их  детеныши». | - развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь логопеда;  - выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;  - формировать практическое усвоение простых способов словообразования; множественного числа существительных;  - формировать усвоение  некоторых форм  словоизменения: окончаний  имен существительных  единственного и  множественного числа,  глаголов настоящего и  прошедшего времени  совершенного и  несовершенного вида,  окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего  времени  -формировать практическое  усвоение согласования  прилагательных,  числительных и  притяжательных местоимений  с существительными  - формировать практическое  усвоение и понимание  антонимов  -формировать понимание и  практическое усвоение  предлогов НА, С, В, ИЗ | - Учить владеть навыками составления простых распространённых предложений по вопросам, демонстрации, действий, по картинке, схеме;  -учить навыкам  составления короткого  описательного  рассказа, пересказа,  составления рассказа  по картинке с  использованием  вопросов и графических планов;  - формировать навыки  диалогической речи. | -Развивать слуховое и зрительное внимание, память;  - познакомить с понятиями «Ряд»;  - Формировать понятия «звук»; «гласные звуки»;  -Формировать умения выделять звуки [А] ; [У];[И] в начале слова;  - формировать навыки звукового анализа и синтеза;  - формировать  просодическую сторону  речи;  - формировать  ритмическую структуру  речи. | -Познакомить с буквами «А;У;И»;  - Формировать графические навыки. | - Познакомить с органами артикуляции;  -Развивать артикуляционную моторику;  - Формировать общую моторику и координацию движений;  - Формировать мелкую моторику. |
| 2 период  Декабрь.  Январь,  Февраль.  «Одежда»;  «Обувь»;  «Зима»;  «Новогодняя ёлка в детском саду»;  «Снеговик. Зимние  забавы»;  «Одежда»;  «Обувь»;  «Головные уборы»;  «Наши защитники»;  «Семья». | - формировать и  закреплять ранее изученные грамматические категории;  -формировать понимание и  практическое усвоение  предлогов формировать понимание и  практическое усвоение  предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА.  -формировать понимание  и употребление категории  среднего рода имен  существительных;  -формировать понимание  и правильное употребление  в речи наречий: высоко,  низко, далеко, близко. | - Продолжать  формировать и  закреплять навыки составления  предложений.  - Формировать навыки составлять сложносочинённые предложения с союзами А, НО, И и  сложноподчиненных  предложений;  - Продолжать формировать и закреплять навыки составления простого  описательного  рассказа; рассказа по сюжетной картинке;  -совершенствовать  навыки введения  диалога, умения  самостоятельно задать вопрос. | - Формировать понятие «Согласный звук»;  - познакомить со  Звуками [О], [Э], [Ы], [М];  -Обучать чтению прямых, обратных слогов.  . | - Познакомить с буквами , Э, Ы, М;  -учить дифференцировать на слух в речи звуки [О], [У], [Э], [И]. | - Продолжать  работу, которая  проводилась в первом периоде  обучения. |
| 3 период  Март ,  Апрель  «8 Марта»;  «Весна»;  «Животные и птицы холодных стран, их детёныши и птенцы»;  «12-апреля-день  космонавтики»»;  «Дом»;  «Посуда»; «Мебель». | - формировать и  закреплять ранее изученные  грамматические категории; навыки словообразования и словоизменения: прилагательны х с  уменьшительными  суффиксами -ЕНЬК-, -  ОНЬК-  - образование  существительных с  суффиксами -ИК-, -ИШК-, -  ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -  ОНК-, -ЕНК- и др.;  - ф орм ироват ь понимание  и практическое усвоение  предлогов НАД, ОКОЛО,  МЕЖДУ.  - | -продолжать работу,  которая проводилась в  первом и втором  периодах обучения;  -формировать навыки  ведения диалога,  умения самостоятельно  задать вопрос. | - продолжать работу,  которая проводилась в  первом и втором  периодах обучения;  - Познакомить со [П], [Т], [К];  - Обучать звуковому  анализу и синтезу  односложных слов  типа «МАК»;  - учить  дифференцировать на  слух и в речи звуки  [И], [Ы], [Т], [К];  - продолжать работу  по развитию  слухового и  зрительного внимания  и памяти, которая  проводилась в первом  периоде обучения. | - Познакомит с буквами П,Т,К.  - Обучать чтению прямых и обратных слогов «папа».  - Формировать умения читать односложные слова «мак»;  -продолжать  формировать  графические  навыки и навыки  буквенного анализа  и синтеза | - продолжать  работу, которая  проводилась в  первом и втором  периоде. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Количество часов за год** |
| **Коррекция речевых нарушений** | |
| 1 | Развитие темпа и ритма дыхания, голоса | 3 |
| 2 | Выработка умеренного темпа и ритма речи | 3 |
| 3 | Формирование интонационной выразительности | 5 |
| 4 | Развитие артикуляционной и мимической моторики | 5 |
| 5 | Сочетание координации речи с движением | 2 |
| 6 | Воспитание правильного звукопроизношения | 4 |
| 7 | Формирование фонематического слуха | 5 |
| 8 | Активизация словарного запаса | 9 |
| 9 | Развитие грамматической правильности речи | 8 |
|  | **Развитие неречевых процессов** | |
| 10 | Совершенствование общей моторики, координации движений | 2 |
| 12 | Развитие восприятия - слухового внимания | 2 |
| 13 | Воспитание подражательности, активности, инициативности, самостоятельности, коллективизма | 2 |
| 14 | Развитие оптико-пространственных представлений | 2 |
| 15 | Воспитание чувства темпа и ритма движений, музыки | 2 |
| 16 | Развитие слуховой памяти | 2 |
|  |  | **Итого:** 56 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды дополнительной образовательной платной услуги | Младшая, средняя, старшая группы | | |
| Количество часов | | |
| Дополнительная общеобразовательная программа по развитию речи «Говорушка»  для детей 3-6 лет» | В неделю | В месяц | В год |
| 2 | 8 | 64 |

Сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю; продолжительность занятия для детей первого года обучения - 15 минут, для второго года обучения - 20 минут, для третьего года обучения - 25 минут. Общее количество: 8 занятий в месяц, 64 занятия в год, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН.

**3.2. Методическое обеспечение Программы**

На всех видах занятий используется разнообразный дидактический наглядный и раздаточный материал, способствующий:

- поддержанию интереса детей на протяжении всего занятия;

- созданию условий для исследовательской деятельности;

- развитию различных психических процессов: внимание, мышление, память.

- развитию графических навыков;

- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

- активизации речи детей.

Игровые задания с использованием наглядного материала способствуют формированию положительной мотивации и эффективность

занятий повышается.

Условия реализации программы

Требования к среде:

Обязательно наличие зеркала, музыкального центра, компьютера.

Технические средства

• Музыкальный центр

• DVD плеер

• Компьютер

• Набора аудио- и видеозаписей для просмотра и прослушивания ритмических упражнений.

Наглядно-дидактический и демонстрационный материал:

• Бланки с заданиями по темам;

• Картинки-пиктограммы, картинки с эмоциями детей, животных;

• Картинки по лексическим темам и по литературным произведениям;

• Картотеки артикуляционных, дыхательных, фонопедических и пальчиковых упражнений;

• Планы-схемы, модели для составления предложений и рассказов.

• Артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами.

• Картотека пальчиковых игр.

• Дыхательные упражнения (картотека)

• Стишки, скороговорки для улучшения дикции (картотека, презентации)

• Игры на развитие фонематического слуха (картотека, презентации)

Музыкальные пособия и инвентарь:

• Игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: бубны, погремушки, деревянные ложки.

• Игрушки-инструменты, издающие звуки только одной высоты: дудки, свирели.

• Детские игрушки.

• Логопедические попевки (аудио).

Игровой и спортивный инвентарь:

• Музыкальные инструменты;

• Пособия на развитие дыхания,

• Массажные мячики, колечки «Су-джок»

• Мячи (латексные, массажные)

Кадровые условия реализации Программы

Для осуществления Программы требуются квалифицированные педагогические работники. Уровень квалификации педагогических

работников должен соответствовать квалифицированным характеристикам по соответствующей должности.

Коррекционные занятия могут проводить педагоги со специальным логопедическим образованием.

**3.3. Список литературы:**

1. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 с ОНР;

2. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 с ОНР;

3. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 с ОНР;

4. Г. А. Каше Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи»;

5. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Методическое пособие «Развитие связной речи»;

6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в под¬готовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в под¬готовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

9. Н.В. Нищева. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста, 1,2,3, – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012 г.

10. Н.В. Нищева. Прописи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012 г.• Н.В. Нищева. Домашняя тетрадь «Занимаемся вместе», страшая группа. – СПб»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007 г.